

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

П.А. Машаров

«*12*» _____ 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки

Программа высшего образования

Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация

Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки

Программа бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Педагог дополнительного образования

Бакалавр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп. от 08 февраля 2021 г.), Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования от 06 апреля 2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
ст. преподаватель кафедры педагогики



Е.А. Кокоша

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 26.03.2024 г. № 8
Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:

И.о.декана факультета дополнительного и
профессионального образования



М.П. Загорный

28.03.2024

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и
профессионального образования

Протокол от 27.03.2024 г. №7
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024



С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

теоретической базой для изучения курса является комплекс общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин, изучаемых в период обучения в школе;

дисциплины программы бакалавриата: физическая культура, педагогика.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

возрастная и педагогическая психология, безопасность жизнедеятельности; производственная: летняя педагогическая практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М3.4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5/90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17	–	17	60	90	экзамен
Заочная	1	2	2	–	4	84	90	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ:

формирование у студентов, будущих педагогов, сознательного отношения к своему здоровью, воспитание ответственности за здоровье обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	УК-7.1.1. Знает основы, нормы ЗОЖ, рациональные способы сохранения физического и психического здоровья с целью реализации программы достижения профессионального и жизненного успеха УК-7.1.2. Умеет применять в повседневной жизнедеятельности знания об основах ЗОЖ, важнейших его составляющих, сознательно и ответственно относиться к вопросам собственного здоровья, безопасности окружающих УК-7.1.3. Владеет способами и приемами создания и организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1.	
Здоровье как основа безопасного существования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи дисциплины « Основы медицинских знаний и ЗОЖ». 2. Основные категории дисциплины «Основы медицинских знаний и ЗОЖ». 3. Общая характеристика здоровья как нормального состояния организма. 4. Проблемы здоровья обучающихся различных возрастных групп. 1.5 Значение медицинских знаний в профессиональной деятельности педагога.
Здоровый образ жизни как медико-социальная проблема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 2. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. 3. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. 4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль педагога в формировании здоровья обучающихся, в профилактике заболеваний. 2. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни 3. Профилактика здоровьеразрушающих практик детей и подростков.
Раздел 2.	
Неотложные состояния, причины и факторы их возникновения и развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их возникновения. 2. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. 3. Определение физиологических показателей организма. 4. Методы оценки состояния здоровья и контроля адекватности нагрузок.

	5. Характеристика детского травматизма.
Характеристика состояний, требующих оказания неотложной помощи	1. Виды травматических повреждений опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. 2. Травматический шок. Противошоковые мероприятия. 3. Первая медицинская помощь при открытых повреждениях. Классификация ран. Неотложная помощь при кровотечениях 4. Травмы головы, их виды, симптомы, первая помощь. 5. Травмы грудной клетки. Пневмоторакс, его виды, симптомы, первая помощь. 6. Травмы живота, их виды; симптомы закрытой травмы живота, первая помощь. 7. Травмы таза, симптомы, неотложная помощь. 8. Травмы позвоночника, их виды, симптомы, первая помощь. 9. Отравление угарным газом, симптомы, первая помощь. 10. Ботулизм, симптомы, неотложная помощь 11. Клиническая картина отморожений, степени тяжести, первая помощь 12. Неотложная помощь при электротравмах. 13. Первая медпомощь при укусах животными и ядовитыми насекомыми. Профилактика бешенства и столбняка.
Основы доврачебной реанимации	1. Терминальное состояния, общая характеристика его фаз. 2. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации, показания к проведению, критерии эффективности
Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	1. Основные группы инфекционных заболеваний. Пути и механизмы передачи инфекций. Восприимчивость и иммунитет. 2. Понятие о санитарно-эпидемиологическом режиме. Карантин, карантинные мероприятия. 3. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1	6		6	20	32
Здоровье как основа безопасного существования	2		2	6	10
Здоровый образ жизни как медико-социальная проблема	2		2	8	12
Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.	2		2	6	10

Раздел 2.	10		10	38	58
Неотложные состояния, причины и факторы их возникновения и развития.	4		4	10	18
Характеристика состояний, требующих оказания неотложной помощи	2		2	11	15
Основы доврачебной реанимации	2		2	11	15
Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	2		2	6	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	17	56	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1	1		1,5	29,5	32
Здоровье как основа безопасного существования			0,5	9,5	10
Здоровый образ жизни как медико-социальная проблема	0,5		0,5	11	12
Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.	0,5		0,5	9	10
Раздел 2.	1		2,5	54,5	58
Неотложные состояния, причины и факторы их возникновения и развития.	1		1	16	18
Характеристика состояний, требующих оказания неотложной помощи			0,5	14,5	15
Основы доврачебной реанимации			0,5	14,5	15
Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии			0,5	9,5	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2		4	84	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Понятие о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Показатели индивидуального здоровья детей.
2. Показатели (критерии) здоровья детей и методы их определения.
3. Физическое развитие детей и методы его определения.
4. Акселерация, причины ее возникновения. Понятие "децелерация".
5. Понятия "санология", "валеология", "валеологическая педагогика". Значение этих дисциплин на современном этапе школьной реформы.
6. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. Определение подросткового возраста. Понятия биологический, психический, социальный возраст
7. Половое воспитание детей. Осознание половой принадлежности. Сексуальная культура.
8. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
9. Принципы и методы формирования ЗОЖ
10. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.
11. Формирование мотивации к ЗОЖ.

12. Роль учителя в формировании здоровья школьников и профилактике заболеваний.

13. Особенности процесса воспитания культуры самооздоровления школьников.

14. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Вредные привычки и их профилактика.

15. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.

16. Основные проблемы здоровья школьников.

17. Биологические ритмы как механизм обеспечения способности организма к адаптации и выживанию в изменяющихся условиях среды.

Раздел 2

18. Характеристика детского травматизма. Принципы профилактики травматизма у детей и подростков.

19. Понятие о первой помощи при различных видах травм, несчастных случаях и внезапных заболеваниях, ее сущность и общие правила.

20. Понятие о травме, классификация, наиболее опасные осложнения открытых травм. Объем и последовательность неотложных мероприятий при различных видах травм, несчастных случаях (алгоритм, разработанный для международной системы спасения).

21. Понятие иммобилизации. Основные правила иммобилизации при травмах.

22. Вывихи, растяжения, виды, признаки, неотложная помощь.

23. Переломы, их виды, симптомы, первая помощь.

24. Травмы головы, их виды, симптомы, первая помощь.

25. Травмы грудной клетки. Пневмоторакс, его виды, симптомы, первая помощь.

26. Травмы живота, их виды; симптомы закрытой травмы живота, первая помощь.

27. Травмы таза, симптомы, неотложная помощь.

28. Травмы позвоночника, их виды, симптомы, первая помощь.

29. Отравление угарным газом, симптомы, первая помощь.

30. Ботулизм, симптомы, неотложная помощь

31. Клиническая картина отморожений, степени тяжести, первая помощь

32. Понятие электробезопасности, виды воздействия электрического тока на организм человека, неотложная помощь при электротравмах.

33. Клиническая картина термических ожогов, степени тяжести, первая помощь.

34. Утопление: синий и бледный тип, первая помощь; правила безопасного поведения на воде.

35. Кровотечения: причины, виды, степени тяжести, факторы, определяющие тяжесть состояния пострадавшего при кровопотере. Субъективные и объективные признаки острой кровопотери.

36. Основные виды остановки кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.

37. Остановка кровотечения с помощью наложения жгута: показания, правила наложения, возможные ошибки.

38. Травматический шок: симптомы, причины развития, противошоковые мероприятия.

39. Реанимация доврачебная: этапы, основные принципы и задачи.

40. Понятие о терминальном состоянии, общая характеристика его фаз.

41. Характеристика клинической и биологической смерти, дифференциальное различие между ними.

42. Алгоритм первичной сердечно-легочной реанимации.

43. Искусственное дыхание: показания, техника проведения; критерии эффективности.

44. Непрямой массаж сердца: показания, техника проведения, критерии эффективности.

45. Анатомо-физиологические и психологические механизмы сохранения здоровья человека.

46. Биологические опасности, виды их носителей. Поражающие факторы биологического действия

47. Понятие о санитарно-эпидемиологическом режиме.

48. Основные группы инфекционных заболеваний. Пути и механизмы передачи инфекций. Восприимчивость и иммунитет.

49. Особенности организации мероприятий по предотвращению распространения инфекционных болезней, локализации и ликвидации зон и очагов бактериологического поражения.

50. Первая медпомощь при укусах животными и ядовитыми насекомыми. Профилактика бешенства и столбняка. Объем и последовательность неотложных мероприятий при различных видах травм, несчастных случаях (алгоритм, разработанный для международной системы спасения).

Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Здоровый образ жизни и культура здоровья как основа жизненного успеха, карьерного роста и профессионального долголетия личности.

2. Демографическая ситуация в современной России.

3. Здоровье человека как наивысшая социальная и личностная ценность.

4. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

5. Физическая культура как важнейший фактор формирования и сохранения здоровья.

6. Профилактика психо-эмоционального перенапряжения школьников.

7. Режим физической нагрузки для младшего школьника.

8. Способы повышения иммунитета.

9. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.

7. Режим дня школьника как психолого-педагогическая проблема.

8. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.

9. Русские народные оздоровительные средства.

10. СПИД: современное состояние проблемы.

11. Основы анималотерапии.

12. Основы дельфинотерапии.

13. Основы сказкотерапии.

14. Основы музыкотерапии.

15. Комплексная оценка уровня здоровья учеников младшего школьного возраста.

16. Культура здоровья как показатель интеллигентности школьника.

17. Профилактика табакокурения в образовательных организациях.

18. Влияние телевидения на психологическое состояние подрастающего поколения.

19. Депрессивные состояния в юношеском возрасте.

20. Внешние и внутренние ресурсы здоровья.

21. Значение личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.

22. Ожирение как универсальный фактор риска.

23. Здоровье учителя. Возможности самосовершенствования.

24. Культура, творчество, здоровье.

25. Эвтаназия: медицинские, нравственные, юридические аспекты.

26. Особенности влияния информационного фактора на здоровье человека и безопасность общества.

27. «Аптечка» учителя.
28. Алкоголизм, группы риска и пути профилактики.
29. Алкоголизм и наследственность.
30. Детский травматизм: причины, виды, меры профилактики, ПМП.
31. Содержание медико-социальной работы в детских дошкольных учреждениях.
32. Право на получение медицинской помощи и право на здоровье.
33. Наркомания, группы риска, пути профилактики
34. Токсикомания, группы риска, пути профилактики.
35. Вред табакокурения.
36. Профилактика нарушений органов зрения школьников.
37. Профилактика нарушений органов слуха.
38. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (сколиоз, остеохондроз, плоскостопие).
39. Основы классического рационального питания.
40. Голодание: «за» и «против».
41. Вегетарианство: «за» и «против».
42. Роль витаминов в питании.
43. ГМО (генетические модифицированные организмы) и их влияние на организм человека.
44. Консерванты и их влияние на здоровье человека.
45. История развития фитотерапии.
46. Стресс, причины возникновения, виды, влияние на организм, профилактика.
47. Стрессовые факторы окружающей среды.
48. Нанотехнологии на службе здоровья человека.
49. Анорексия: причины, симптомы, профилактика.
50. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с младшими школьниками.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет

Программа высшего образования Программа бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог дополнительного образования

Форма обучения Очная

Семестр 1

Форма обучения Заочная

Семестр 2

Дисциплина Основы медицинских знаний и ЗОЖ

1. Понятия "санология", "валеология", "валеологическая педагогика". Значение этих дисциплин на современном этапе школьной реформы.

2. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Особенности организации мероприятий по предотвращению распространения инфекционных болезней, локализации и ликвидации зон и очагов бактериологического поражения.

3. Ситуационная задача.

В вашем классе есть ученик, общее физическое состояние которого характеризуется частыми простудными заболеваниями. У него длительный, плохо поддающийся лечению кашель, отставание от сверстников в физическом развитии, быстрая утомляемость. При опросе выяснено, что он и его родители проживают в общежитии втроем в одной комнате, отец ребенка курит в комнате в присутствии жены и ребенка.

Назовите факторы риска. Как пассивное курение влияет на здоровье детей? Что вы должны предпринять в данной ситуации?

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № 3 от 04.10.2023 г.

Заведующий кафедрой

Г.И.Дихтяренко

Экзаменатор

Е.А.Кокоша

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Для очной формы обучения. Семестр 1.

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	25
	Контрольная работа по теоретическому материалу	30
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Для заочной формы обучения. Семестр 2.

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Самостоятельная работа	30
	Контрольная работа по теоретическому материалу	30
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращённую аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом; в ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих: в печатной форме; в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-ем корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р.И.Айзман, В.Б.Рубанович, М.А. Суботялов; – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2020 – 214 с.
2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов /Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова; - М.: Фонд «Мир», 2006; Академический проект.- 560 с.
3. Баранов А.А., Кучма В.Р. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях/А.А.Баранов, В.Р.Кучма; - М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2008 – 432 с.
4. Кривенко О. Г. Первая медицинская помощь при некоторых неотложных состояниях [Текст]: [учеб. пособие для студ. вузов по дисц. "Основы мед. знаний"] / О. Г. Кривенко, Е. В. Ключко; - Мурманск: МГТУ, 2011. - 130 с.
5. Мое здоровье: формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика СПИДа у подростков в школе: программы, методики, сценарии занятий, диагностики, мероприятия [Текст] /науч. ред. Ю.В. Наumenко; авт.-сост. П.П. Кучегашева, Ю.В. Наumenко, И.В. Федоскина.- 2-е изд.,стер. – М.,:Глобус, 2010.-236с.
6. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
7. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: теория, тесты, задачи, видео, справ. материалы: учеб. мультимедийный компьютерный

курс - Саратов: Диполь, 2008. - 1 электрон. опт. диск.

8. Пухов А. К. Первая медицинская помощь при травмах [Текст]: учеб. пособие / Пухов А. К., Пухова Т. А.; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск: МГПУ, 2007. - 70 с.

9. Технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения: учеб.-метод.комплекс [Текст]: учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. пед. образования / [кол. авт.: Т. В. Маликова (отв. ред.), Е. Л. Шевченко и др.]; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 189 с.

10. Экстремальная медицина: полный справочник [Текст] / Ю.Ю. Елисеев [и др.]; отв. ред. Ю.Ю. Елисеев. - М.: Эксмо, 2006. - 704 с.

11.2. Дополнительная литература

11. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи [Текст] / Л.Н. Анисимов. - М., Юрид. лит., 1998.- 173 с.

12. Бабаян Э.А. Наркология [Текст]: учеб. пособие /Э.А. Бабаян, М.Х. Гонопольский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1990.- 336 с.

13. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманах. Книга для всех [Текст] / С.Б. Белогуров. - СПб., М., «Невский Диалект» - «Издательство БИНОМ», 1998. - 128 с.

14. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций [Текст]: [справочник] / Богоявленский И. Ф. - СПб.: Медиус, 2003. - 336 с.

15. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия [Текст]: учеб. пособие / Бубнов В. Г., Бубнова Н. В.; под общ. ред. Г.А. Короткина. - Изд. 4-е, стер. - М.: АСТ, 2008; Астрель. - 79 с.

16. Бубнов В. Г. Оказание экстренной медицинской помощи до прибытия врача: практ. пособие [Текст] / Бубнов В. Г., Бубнова Н. В. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. - 64 с.

17. Бубнов В. Г. Основы медицинских знаний [Текст]: учеб.-практ. пособие / Бубнов В. Г., Бубнова Н. В. - М.: АСТ, 2004. - 252 с.

18. Комплексная программа профилактических мероприятий по охране здоровья детей в городах Мурманской области [Текст]: (сб. информ. док.)/ Упр. образования Администрации Мурман. обл., С.-Петерб. педиатр. мед. акад., Лаб. средств и методов гигиен. мониторинга за экологией и здоровьем человека. - Мурманск: [б. и.], 2014. -96 с.

19. О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) [Текст]: федеральный закон: [принят Гос. Думой 24.02.1995] //Росс.газета.-1995.- 12 апреля.-№ 72.

20. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Текст]: федеральный закон: [принят Государственной Думой 12.03.1999 г.: одобрен Советом Федерации 17.03.1999 г.] //Российская газета.- 1999.- 6 апреля.- № 64-65.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. - Москва, 2019- . - URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. - Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000- . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: для авторизов. пользователей. -Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». - Москва, 2014- . - URL: <https://cyberleninka.ru/>. - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).